



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
APRENDIZAJE DE LA CIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR				ACE-003		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
MCS. CARMEN LUCENA MCS. ADRIANA DE CIAPRE				MCS. CARMEN LUCENA MCS. ADRIANA DE CIAPRE			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

La renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar implica la transformación y el mejoramiento de las prácticas, y una condición para ello es el estudio autónomo de todo el personal involucrado en este nivel educativo.

Cualquier desarrollo de una práctica de la docencia en la educación preescolar (Educación Inicial) entre ellas el desarrollo de un programa implica siempre opciones. Entre otras, debemos optar dentro del vasto campo del conocimiento científico propio de la respectiva disciplina, por algunas áreas que consideremos esenciales, no solo por su importancia temática intrínseca sino por su capacidad de producción y ordenamiento del resto de los contenidos.

En este caso, el aspecto referido a la formación científica en las Teorías del Aprendizaje, optamos por tomar como ejes tres grandes unidades en los cuales basaremos los fundamentos del aprendizaje de la ciencia en la educación Preescolar.

En estas unidades se ha integrado un contenido que abarca los siguientes:

UNIDAD I. EL NIÑO Y LA CIENCIA.

UNIDAD II. ENFOQUES COGNITIVOS.

UNIDAD III. AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

Es nuestra intención, que el contenido programático, a su vez, le permita desarrollar científicamente sus futuros ejercicios profesionales, y a tal fin realizaremos acciones específicas de modalidad teórico-prácticas.

Para que esto se lleve a cabo, el material de aprendizaje presentado por el facilitador debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del programa, como desde el punto de vista de la estructura del contenido en cuestión.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Estudiar los aportes de las corrientes psicopedagógicas contemporáneas en la enseñanza de la ciencia a partir del método científico y su impacto en el aprendizaje del niño y la niña inicial.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EL NIÑO Y LA CIENCIA		DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO EN EL NIVEL INICIAL.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar las principales nociones de la ciencia como fundamento para un enfoque ambiental en su enseñanza en la educación inicial. 2. Conocer los procesos y conceptos básicos de la ciencia en la educación inicial y su contribución en el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años.	¿Qué es Ciencia? - Método Científico. - Proceso de observación. - Tipos de observación. - Actitud del docente para favorecer la observación en el niño. - Alcances y recursos de los procesos que se dan a través de la observación: Clasificar, Medir, Seriar, Tiempo, Espacio y Comunicación.	- Cooperativa Método: Expositivo mixto. - Introducción motivadora por parte del facilitador. - Organización de equipos. - Asignación de lectura. - Verificación del aprendizaje. - Ensayo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Ensayo argumentario.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
ENFOQUES COGNITIVOS		DESARROLLAR LAS TEORÍAS COGNITIVAS QUE ORIENTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL NIVEL INICIAL.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los enfoques cognitivos del aprendizaje.	- Formación de conceptos en el niño. - Aprendizaje. - Aprendizaje significativo - Enfoques Cognotivistas: - Gestalt. - Piaget. - Bruner. - Ausubel. - Ecológica.	- Método. Lectura dirigida: Asignación del tema. Organización de equipos. Revisión del contenido. Elaboración de conclusiones. Realimentación por parte del facilitador. - Verificación del Aprendizaje: Elaboración de un cuadro comparativo de los enfoques cognotivistas del aprendizaje.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Ensayo Argumentativo.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
AMBIENTE DE APRENDIZAJE		ANALIZAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE COMO ELEMENTO BÁSICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA CIENCIA DEL NIÑO Y LA NIÑA DE EDUCACIÓN INICIAL.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir la importancia del ambiente en la estructuración de la jornada diaria.	Ambiente de aprendizaje: Espacios: Experimentar y crear. Áreas académicas.	- Método: Enseñanza en grupo. - Teórica: Taller. Asignación de lecturas. Confrontación de ideas. Elaboración de conclusiones. Realimentación por parte del docente. Verificación del aprendizaje. Montaje de experimentos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Montaje del espacio: Experimentos.			

BIBLIOGRAFÍA

Bunge. **La Ciencia, su Método y Filosofía**. Editorial Siglo XX. Buenos Aires. Argentina. 1998.

Canestri. **La Enseñanza de la Ciencia por Descubrimiento**. Editorial UTEHA. España. 1995.

Conrado Z. **Mi Primera Enciclopedia Científica**. Química. Tomo II. Editorial Valle de México.

Gage. **Los Procesos de la Ciencia**. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1990.

Ministerio de Educación. **Guía Práctica para Niños Preescolares**. Caracas. 1986.

UNESCO. **Nuevas Tendencias en la Enseñanza de la Ciencia**. Volumen II. Editorial de la UNESCO. 1972.

Universidad Nacional Abierta. **El Niño y el Mundo de la Ciencia**. Caracas. 1991.